



Adriana Masson
PSICOPEDAGOGA CLÍNICA

COMO AJUDAR SEU(SUA) FILHO(A) NA

Tarefa de casa



1

ROTINA

A tarefa de casa pode oferecer à família muitas possibilidades de participar da aprendizagem da criança e de contribuir para o desenvolvimento de sua **AUTONOMIA** e **AUTOCONFIANÇA**. Mas quem deve assumir o papel de **PROTAGONISTA** nesse momento é a criança.

Cabe ao adulto que a acompanha organizar e garantir a qualidade do **ambiente de estudo**, estimulando e valorizando cada conquista ou oferecendo ajuda quando surgir alguma dúvida específica.

Conforme avança no processo de aprendizagem, a criança compreende que a **rotina** inclui a realização da tarefa de casa, a revisão do conteúdo, a busca de informações complementares, entre outros.

**A CRIANÇA DEVE
TER, DESDE CEDO, UMA
ROTINA DE ESTUDOS. E A
FAMÍLIA DEVE SER PARCEIRA
NA CONSTRUÇÃO DESSA
ROTINA.**

COMBINADOS

Não há receita que sirva para todas as crianças e famílias. Entretanto, há orientações básicas que podem ajudar.

Faça **combinados** com a criança e estabeleça regras para a realização da tarefa de casa.

Considere **ideias e sugestões** no momento em que as regras e os combinados estiverem sendo estabelecidas.

Há decisões que cabem aos familiares, mas outras podem ser tomadas considerando as opiniões da criança. Essa atitude é importante, pois as cobranças serão mais **significativas** se as regras e os combinados forem construídos de forma **compartilhada**.

O COMBINANDO NÃO SAI
CARO!

ALÉM DE NOS DAR MAIS
TRANQUILIDADE NA AÇÃO
DIÁRIA, AUXILIA A CRIANÇA
NO DESENVOLVIMENTO DA
AUTONOMIA.

ORGANIZAÇÃO

A hora da tarefa de casa deve estar prevista no cotidiano da criança.

Organize a rotina construindo um **quadro semanal** com os horários das atividades extracurriculares e da tarefa de casa. Esse quadro pode ficar exposto para todos e ser consultado a qualquer momento.

A princípio, a criança deve ser lembrada da **hora da tarefa** de casa. Com o tempo ela tomará a iniciativa de fazer os deveres no horário combinado.

Antes de iniciar a tarefa, é recomendável que a criança tenha ao seu alcance os **materiais necessários**.

COM A ORGANIZAÇÃO
DA ROTINA DE ESTUDOS, A
CRIANÇA CONSEGUE MANTER
O FOCO NO QUE É
IMPORTANTE.

AMBIENTE DE ESTUDO

Disponibilize um **espaço adequado** para a criança fazer a tarefa de casa. O ideal é que ela seja feita em uma mesa com uma cadeira de altura apropriada, pois uma boa postura para escrever favorece o aperfeiçoamento do traçado e o ritmo da escrita.

Assegure que o ambiente de estudo em casa tenha **boa luminosidade**, para evitar que a criança force a visão.

No horário combinado, **desligue** os aparelhos eletrônicos.

Garanta que o espaço seja **silencioso**. Conversas e brincadeiras podem distrair a criança.

**ESTAR EM UM LUGAR
LIMPO, ORGANIZADO, E COM
UMA BOA ILUMINAÇÃO
PODERÁ GARANTIR
MOTIVAÇÃO, INCENTIVO E
OTIMIZAÇÃO DO TEMPO.**



TEMPO

Converse com os **professores** sobre o tempo que deve ser reservado na rotina para a tarefa de casa.

Aumente gradativamente o tempo previsto na rotina, de acordo o grau de dificuldade da tarefa e do ano escolar.

O período reservado na rotina para a tarefa deve ser **ocupado integralmente** com as atividades relacionadas ao trabalho escolar.

Observe se a criança se distrai com facilidade ou se tem alguma dificuldade em resolver a tarefa proposta. Caso isso aconteça, procure ajudá-la ou busque apoio da escola ou de um **psicopedagogo**.

É INTERESSANTE TER UM RELÓGIO NO LOCAL DE ESTUDOS, POIS A CRIANÇA PODERÁ, AOS POUCOS, CONTROLAR SEU RITMO DURANTE A REALIZAÇÃO DA TAREFA.

AJUDA

É comum que a criança tenha dúvidas ou sinta dificuldade em realizar alguma tarefa de casa. É preciso que a família tenha cuidado para não dar respostas prontas.

Converse com a criança sobre o assunto que está sendo estudado.

Formule perguntas que ajudem a criança na elaboração do raciocínio.

Oriente a criança a consultar o caderno ou o livro.

Caso a dúvida persista, incentive a criança a discutir a questão com o professor em sala de aula.

Observe se a criança fica ansiosa com o erro. Em caso positivo, compartilhe com ela situações cotidianas de equívoco que foram corrigidos em uma nova tentativa ou com a ajuda de outras pessoas.

LEMBRE-SE:

O PROFESSOR NÃO ESPERA RECEBER A TAREFA SEM ERROS. NA VERDADE, A TAREFA FEITA EM CASA MOSTRA EM QUE ETAPA DA APRENDIZAGEM A CRIANÇA ESTÁ E SE AVANÇOU NESSE PROCESSO. ISSO SE TORNA UM RECURSO VALIOSO PARA O PROFESSOR ESTABELCER ESTRATÉGIAS QUE MELHOR ATENDERÃO ÀS NECESSIDADES DE SEUS ALUNOS



Adriana Masson
PSICOPEDAGOGA CLÍNICA

**ESPERO QUE ESTE
EBOOK TENHA TE
AJUDADO!**

**ME SIGA NAS REDES PARA MAIS
SUGESTÕES:**



www.adrianamasson.com



@adrianamasson_psicopedagoga



Adriana Masson Psicopedagoga

